

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3 «Ласточка»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От « 30 » 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 3
«Ласточка»

Н.В. Головина
Приказ № от 30.08 2019 г. 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для детей с ТНР

Составитель: учитель-логопед
М.В. Иванова

Мысковский городской округ , 2019

Содержание

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда....	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы учителя-логопеда.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.2.4 Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы	9
II. Содержательный раздел программы	
2.1 Основное содержание коррекционной работы.....	14
2.2 . Годовой план работы учителя-логопеда.....	16
2.3 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей	21
2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	23
III. Организационный раздел программы.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда. Паспорт логопедического кабинета.....	25
3.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	25
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	29
3.4. Перечень Учебно-методического комплекта.....	32

1.1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);
- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» (Т.А. Ткаченко)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель. Развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследовать воспитанников МБДОУ № 3 «Ласточка» и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привить детям навыки коммуникативного общения.
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами работы.
- Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организовать эффективное коррекционно-развивающее сопровождение детей с различными речевыми нарушениями.

1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы учителя-логопеда

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 1,2,3,4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие,

что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р- р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого

является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. 4 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждений) с соблюдением целостности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями *слог, слово, предложение*;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звукослоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и 11 использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой

деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические

процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы в ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной к школе группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования, синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий являются основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной к школе группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной к школе группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

2.3 Направления логопедической работы

Коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

Образовательные области

Социально-коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности:

Игровая деятельность включает дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, а также игры с правилами.

Коммуникативная деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора: при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графо-моторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая, мимическая и артикуляционная моторика.

2.2. Годовой план работы учителя-логопеда

	Задачи	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Диагностико-аналитическая деятельность				
1	Выявление структуры речевого дефекта и степень его выраженности	-Первичное обследование воспитанников -Изучение уровня сформированности звуковой стороны речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связной речи	Первые 2 недели сентября	-Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени тяжести
2	Определение индивидуально-психологических особенностей воспитанника	-Сбор медицинских и педагогических сведений об эмоционально-личностных особенностях развития детей (анамнез)		-Своевременное выявление достижений и трудностей в реализации индивидуальных коррекционных программ -Оценка динамики речевого развития
Планирование деятельности				
1	Организация коррекционно-развивающего пространства, направленного на	-Проведение Психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ по зачислению воспитанников на	Сентябрь	Осуществление эффективной коррекционной образовательной деятельности

	формирование речевой компетентности дошкольников в условиях логопедического пункта	логопункт, подписание договоров и заявлений с родителями -Комплектование подгрупп по речевым нарушениям - Планирование индивидуальной непосредственно-образовательной деятельности -Заполнение журнала движения и посещения воспитанниками логопункта -Оформление речевых карт и индивидуальных маршрутов воспитанников	В течение года	
Непосредственно-образовательная деятельность				
1	Формирование правильного звукопроизношения	-Развитие артикуляционного уклада для коррекции звукопроизношения: уточнение артикуляции имеющихся звуков; развитие подвижности артикуляционного аппарата; автоматизация и дифференциация поставленных звуков	В течение года	Осуществление эффективной образовательной деятельности -повышение уровня речевой компетентности воспитанников
2	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	-Звукослоговой анализ: знакомство с понятием звук; умение различать гласные, согласные твердые, мягкие звуки -Умение определять		Сформированность речевых и познавательных процессов

		<p>количество звуков в слове, их порядок, последовательность</p> <p>-Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков, односложных слов</p> <p>-Деление слов на слоги, разделение на группы (односложные, двусложные)</p> <p>-Выкладывание слов, предложений, используя схемы</p> <p>-Выделение ударного гласного в словах</p> <p>-Выкладывание букв из бросового материала (спички, палочки, пластилин). Печатание букв, слов</p> <p>-Развивать умение понимать грамматические категории и формы слов</p> <p>-Обогащать словарь и представления по лексическим темам</p>		
3	Формирование фонематических процессов	<p>-Знакомство с речевыми и неречевыми звуками</p> <p>-развитие умения слышать, различать и выделять звуки из ряда других звуков, слогов, слов</p> <p>-определение позиции звука в слове (начале, середине, конце)</p> <p>-Различать и называть последний и первый звук в словах</p>		Развитие фонематических процессов

		-Определение количества звуков в слове -Различать слова сходные по звуковому составу (мишка-мышка и т.д.)		
4	Формирование связной речи	-Развивать диалогическую и монологическую речь		Соответствие связной речи возрастной норме
5	Развитие общей и мелкой моторной ловкости, речевого дыхания	-Развитие мелкой мускулатуры рук -Развитие внимания, памяти, представлений о пространственных и временных отношениях		
Взаимодействие с педагогами, медицинским персоналом				
1	Определение совместных оптимальных путей воздействия на речевые нарушения	- Консультации для воспитателей по темам: «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»; ✓ «Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста»; ✓ «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе	В течение года	Установление совместных требований к речевому и общему развитию воспитанников. Установление межсубъектного взаимодействия

		<p>дошкольного образовательного учреждения»;</p> <p>✓ «Фонематический слух – основа правильной речи»;</p> <p>✓ «Речевая готовность детей к школе»</p>		
		<p>Лекция-дискуссия Методические технологии обучения детей диалогу в теории и практике.</p>	Февраль	
		<p>- Подбор материала по развитию мелкой моторики в соответствии с лексическими темами.- Подбор игр и упражнений по развитию выразительности речи.</p> <p><u>- Взаимодействие с мед. персоналом:</u></p> <p>сбор анамнестических данных, заполнение мед. карт выпускников о состоянии речи</p> <p>-Взаимодействие с другими специалистами</p>	В течение года	
Взаимодействие с родителями				

Повышение компетентности родителей в вопросах речевой активности детей	-Оказание консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями. -Размещение печатной информации в логопедическом уголке -Участие в родительских собраниях. -Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	Привлечение семьи в участников коррекционного процесса
--	---	----------------	--

2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их навыков и знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития детей	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширения кругозора за счет проведения экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотра мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы
7. Активизация словарного запаса,	Уточнение имеющегося словаря

формирование обобщающих понятий	детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений о времени и пространстве, величине и цвете предметов
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической и повседневной деятельности
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование навыка составления предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и развитие диалогической формы общения	Развитие диалогической речи через использование различных игр, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картине и сериям картин, пересказывать	Формирование навыка составления короткого рассказа

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях.		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Анкета для родителей детей, имеющих нарушения речи» (первичная)
Январь	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей организацией коррекционной работы» (промежуточная)
Май	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей результатами коррекционной работы» (итоговая)
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей		
Сентябрь	Родительское собрание	«Организационное родительское собрание»
Ноябрь	Консультация	«Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»
Январь	Родительское собрание	«Промежуточные результаты логопедической работы»
Февраль	Мультимедийная презентация	«Артикуляционный тренинг для родителей детей старшего возраста»
Апрель	Консультация	«Игры и упражнения для

		развития звукового анализа и синтеза»
Май	Родительское собрание	«Итоговое родительское собрание»
Май	Итоговое открытое занятие	«Праздник чистой речи»

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательно-коррекционного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях, дома.

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда. Паспорт логопедического кабинета

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Учебный год в компенсирующей группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делится на три периода:

1. *Сентябрь* – адаптационный период и углубленная диагностика (логопедическое обследование, заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игры, общения со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

2. *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1-й этап работы (в январе подводятся итоги работы за 1-й период, проводится промежуточная диагностика речевого развития детей).

3. *Февраль, март, апрель, май* – 2-й этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников групп.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6 лет планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер,

так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и исправления искаженных звуков;
- постановке отсутствующих или искаженных звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 4 до 6-7. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности.

**Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда
на 2019– 2020 учебный год.**

понедельник	9.00-9.25	индивидуальное занятие
	9.25-9.50	индивидуальное занятие
	9.50-10.15	индивидуальное занятие
	10.15-10.40	индивидуальное занятие
	10.40-11.05	индивидуальное занятие
	11.05-11.30	индивидуальное занятие
	11.30-11.55	индивидуальное занятие
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
	12.30-13.00	Консультации для родителей
вторник	9.00-9.25	индивидуальное занятие
	9.25-9.50	индивидуальное занятие
	9.50-10.15	индивидуальное занятие
	10.15-10.40	индивидуальное занятие
	10.40-11.05	индивидуальное занятие
	11.05-11.30	индивидуальное занятие
	11.30-11.55	индивидуальное занятие
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
	12.30-13.00	Консультации для педагогов
среда	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.35-10.00	индивидуальное занятие
	10.25-10.50	индивидуальное занятие
	10.50-11.15	индивидуальное занятие
	11.15-11.40	индивидуальное занятие
	11.40-12.05	подгрупповое занятие
	12.05-12.35	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала).
	12.35-13.00	Консультации для педагогов

четверг	14.00-14.25	Консультация для педагогов
	14.25-15.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор
	15.00-15.25	дидактического материала).
	15.25-15.50	индивидуальное занятие
	15.50-16.15	индивидуальное занятие
	16.15-16.40	индивидуальное занятие
	16.40-17.05	индивидуальное занятие
	17.05-17.30	индивидуальное занятие
	17.30-18.00	подгрупповое занятие Консультации для родителей
пятница	9.00-9.25	индивидуальное занятие
	9.25-9.50	индивидуальное занятие
	9.50-10.15	индивидуальное занятие
	10.15-10.40	индивидуальное занятие
	10.40-11.05	индивидуальное занятие
	11.05-11.30	индивидуальное занятие
	11.30-11.55	индивидуальное занятие
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
12.30-13.00	Консультации для педагогов	

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 2 штуки
3. Стулья детские – 4 штуки
4. Стол для логопеда
5. Один стул для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкафы и полка для методической работы
9. Стенды для наглядности
10. Коробки и папки для пособий

Документация

1. Инструкция по технике безопасности учителя – логопеда
2. Инструкция по охране труда
3. Речевая карта на каждого ребенка
4. Журнал учета посещаемости
5. Протоколы заседаний ПМПК по набору детей в логопедические группы
6. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год
7. Перспективный тематический план занятий по развитию речи на учебный год.
8. Календарное планирование подгрупповых занятий
9. Диагностика

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Профили звуков
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Грамота

1. Подвижная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Логопедический букварь
5. Глагол
6. Прилагательное
7. Наречие
8. Числительное

Работа над словарем

1. Предметные картинки
ягоды
головные уборы
мебель
птицы
растения
обувь
продукты
грибы
одежда
посуда
игрушки
насекомые
профессии
деревья
животные и их детеныши
инструменты
времена года
предметные картинки на подбор антонимов
предметные картинки на подбор синонимов
многозначные слова
множественное число
один – много

словообразование

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
3. Пособия на согласование
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской, учебными планшетами, тремя учебными столами, навесной азбукой.

Перечень Учебно-методического комплекта

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.С. Володина	«Альбом по развитию речи»	Москва. Росмен, 2014 г.
Н.Э. Теремкова	«Альбом» Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР № 1	Москва. Росмен, 2014 г.
Н.Э. Теремкова	«Альбом» Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР № 2	Москва. Росмен, 2014 г.
Н.Э. Теремкова	«Альбом» Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР № 3	Москва. Росмен, 2014 г.
О.А.Новиковская	«Стихи для развития речи»	Москва Астрель 2009г.
О.А.Новиковская	Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4 – 7 лет»	«Москва Астрель 2009г.
О.А.Новиковская	«Умные пальчики. Игры для развития речи.»	Москва Астрель 2009г.
Н.С.Жукова	«Букварь»	Москва ЭКСМО, 2011г.
О.И.Крупенчук	«Научите меня говорить правильно»	СПб Издательский дом «Литера», 2003г.
Е.Косинова	«Уроки логопеда»	Москва Эксмо 2003г.
И. Скворцова	«Логопедические игры»	Москва Олма медиа групп 2008г.
М.Ф.Фомичева	«Воспитание у детей правильного произношения»	Москва Просвещение 1989
Н.В.Нищева	«Система коррекционной работы»	СПб: Детство Пресс 2003г.
О.Б.Иншакова	«Альбом для логопеда»	Москва Гуманитар, 2015 г